

Согласовано
Педагогический совет
протокол № 2 от 24.09.2021 г.

Заведующий МБДОУ № 46 г. Апатиты
Е.Н. Терехова
Приказ от 24.09.2021 г № 49-0

С учетом мнения родителей
Управляющий совет
протокол № 2 от 24.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 46 г. Апатиты

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 46 г. Апатиты (далее по тексту – Положение и Образовательная организация соответственно) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции изменений);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 8;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) – это система, которая обеспечивает целостность анализа и оценки качества образовательной деятельности в Образовательной организации.

1.3. Оценка индивидуального развития проводится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5. Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в течение учебного года: в начале и конце учебного года (октябрь, апрель).

В первом случае она помогает определить уровень эффективности педагогических действий и наметить перспективу дальнейшей образовательной работы, во втором – определить наличие динамики и результаты.

В случае необходимости проводится промежуточная оценка индивидуального развития.

2. Цели и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

2.1. Цели оценки индивидуального развития:

- выявление результативности образовательной деятельности;
- оценка эффективности педагогических действий;
- дальнейшее планирование образовательной работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в возрастных группах 1.6 – 8 лет осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (общеразвивающие группы) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (группы коррекционной направленности) по направлениям развития (образовательным областям):

- познавательному,
- речевому,
- социально-коммуникативному,
- художественно-эстетическому,
- физическому.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в первой младшей группе обеспечивается при помощи педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: «Учитель», 2016.

3.3. Педагогический инструментарий оценки индивидуального развития воспитанников 3 – 8 лет подбирается:

- с учетом возрастных особенностей детей;
- по направлениям развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому;

– на основе материалов Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», С-П, «Детство-пресс», 2015, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Педагогический инструментарий оценки индивидуального развития воспитанников учителем-логопедом

В начале учебного года проводится обследование речи детей. Обследование отвечает требованиям адресной педагогики, является комплексным и носит не только логопедическую, но и психолого-педагогическую направленность.

На первом этапе происходит ознакомление с медицинскими картами, содержащими данные о формировании речи и психомоторном развитии на ранних этапах онтогенеза. Полученная информация дополняется сведениями, полученными из бесед с воспитателями и родителями: адаптация в детском саду, поведение ребёнка в коллективе. Особое внимание обращается на личностные особенности – контактность, особенности и характер общения и поведения, устойчивость внимания, память, любознательность, критичность в оценке своих результатов.

Далее исследуются состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи, сформированность

лексико-грамматических средств, уровень развития связной речи, мелкой моторики и мимической артикуляции.

При проведении обследования используется адаптированная педагогом «Методика динамического обследования детей с нарушениями речи» (РГПУ им. А.И.Герцена, С-Пб., 2002.) предложенная Г.А. Волковой, М. А. Илюк.

При проведении обследования соблюдаются следующие принципы:

- принцип объективности;
 - принцип качественного анализа;
 - принцип комплексности;
 - принцип учёта личностных особенностей;
 - принцип доступности методики обследования,
- а также, метод объективного наблюдения и метод динамического изучения.

При необходимости, с согласия родителей (законных представителей), для более точного установления причин тех или иных отклонений в формировании речи, дети направляются к специалистам: неврологу, стоматологу, отоларингологу.

Такой психолого-педагогический анализ структуры речевого развития позволяет выявить наличие (отсутствие) и особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом конкретном случае, что дает право говорить о личностно-ориентированной модели организации процесса диагностики.

Информация, полученная в ходе обследования, обобщается и интерпретируется. На основе тщательного анализа собранных в ходе обследования данных в соответствии с технологиями дифференциальной диагностики (автор – Лалаева Р. И.) делается логопедическое заключение, учитывающее симптоматику и механизм нарушений речи и представляющее собой пересечение двух классификаций нарушений речи: психолого-педагогическую и клинико-педагогическую.

При зачислении ребёнка на коррекционные логопедические занятия вырабатывается стратегия коррекционной работы с ребёнком в зависимости от характера речевого нарушения, его возрастных и психологических особенностей. Все специалисты, работающие с ребёнком, знакомятся с выводами, оформленными в виде индивидуальных речевых карт, с выбранными способами организации и частотностью проведения коррекционных занятий. Индивидуальные речевые карты содержат не только необходимую информацию для объективного заключения, но и предоставляют возможность дальнейшего проведения психолого-педагогического и логопедического мониторинга с целью выявления динамики в коррекционном процессе каждого из воспитанников-логопатов.

3.5. Педагогический инструментарий оценки индивидуального развития воспитанников педагогом-психологом подбирается:

- с учетом возрастных особенностей детей;
- в качестве источников используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А.Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Образовательной организации, отведенное для организованной образовательной и совместной с педагогом деятельности.

3.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

3.8. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) оформляются воспитателями и специалистами Образовательной организации, в письменном виде предоставляется старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности. На основе анализа определяется планирование

педагогической деятельности по реализации основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования на следующий учебный год.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем Образовательной организации и предусматривает анализ образовательной деятельности по реализации основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования:

- развивающей предметно-пространственной среды;
- проведения организованной образовательной деятельности;
- совместной с педагогом и самостоятельной деятельностью воспитанников;
- продуктов детской деятельности;
- ведения документации: планирования образовательной работы с воспитанниками, оформления результатов педагогической диагностики;
- взаимодействия в работе воспитателей возрастных групп, специалистов Образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Образовательной организации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) в конце учебного года (апрель-май) сдают в письменном виде отчет о результатах проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет итоговый анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому коллективу по проектированию и улучшению качества образовательной работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в следующем учебном году; знакомит с ними педагогов на итоговом заседании педагогического совета.

6. Документация.

6.1. Материалы педагогической диагностики, дидактические пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет в течение учебного года хранятся у педагогов.

6.2. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.