

Принято
педагогическим советом №2
МБДОУ № 46 г. Апатиты
от 24.09.2021 г.

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ № 46 г. Апатиты
Е. Н. Терехова _____
Приказ № 49-0 от 24.09.2021

Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 46 г. Апатиты

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 46 г. Апатиты (далее – МБДОУ № 46 г. Апатиты) разработано на основе плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 19.06.18; распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75, письма Министерства просвещения РФ от 24.11.2020 г. № ДГ-2210/07 «О направлении разъяснений».

1.2. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 46 г. Апатиты (далее – МБДОУ № 46 г. Апатиты) регламентирует деятельность МБДОУ № 46 г. Апатиты, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники, дети).

1.3. Задачами МБДОУ № 46 г. Апатиты по оказанию логопедической помощи являются:
-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
-организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
-профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников МБДОУ № 46 г. Апатиты и родителей (законных представителей), консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается МБДОУ № 46 г. Апатиты детям, зачисленным в МБДОУ № 46 г. Апатиты:

-в группы компенсирующей направленности и имеющим заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием (далее – с нарушением зрения), и проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом;

-в группы общеразвивающей направленности и получивших, по заключению психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 46 г. Апатиты (далее – ППк) и (или) ТПМПК рекомендации об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом).

2.2. Из вышеуказанной категории воспитанников формируется списочный состав детей, зачисленных на логопедические занятия.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием МБДОУ № 46 г. Апатиты, с учётом возможностей и компетенции МБДОУ № 46 г. Апатиты:

1) 0,5 штатной единицы учителя-логопеда на одну группу воспитанников с нарушением зрения;

3) 1 штатная единица учителя-логопеда на логопедический пункт.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) согласно приложению 1 к Положению.

2.5. Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы МБДОУ № 46 г. Апатиты.

2.6. Логопедические занятия рекомендуется проводить в помещении логопедического кабинета.

2.8. Рабочее время учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов в неделю за ставку заработной платы, и включает работу, предусмотренную должностными обязанностями и индивидуальным планом: коррекционную, педагогическую, методическую, подготовительную, организационную, консультативную и иную.

Режим рабочего времени учителя-логопеда в пределах указанной нормы часов при выполнении должностных обязанностей регулируется правилами внутреннего трудового распорядка.

Конкретные должностные обязанности учителя-логопеда определяются должностной инструкцией, утверждённой заведующим МБДОУ № 46 г. Апатиты.

3. Логопедическая помощь на логопедическом пункте МБДОУ № 46 г. Апатиты

3.1. Логопедический пункт в МБДОУ № 46 г. Апатиты организуется с целью оказания своевременной логопедической помощи воспитанникам групп общеразвивающей направленности, имеющим нарушения в развитии устной речи согласно абзацу 3 п.2.1. настоящего Положения.

3.2. Логопедический пункт МБДОУ № 46 г. Апатиты открывается приказом заведующего.

3.3. Деятельность логопедического пункта МБДОУ № 46 г. Апатиты регламентируется настоящим Положением.

3.4. Непосредственное руководство работой логопедического пункта в МБДОУ № 46 г. Апатиты осуществляет заведующий.

3.5. Решение об очерёдности зачисления детей на коррекционные занятия принимает учитель-логопед по результатам обследования детей в начале и конце учебного года. При определении очерёдности учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития могут быть направлены на психолого-педагогический-консилиум МБДОУ № 46 г. Апатиты для получения рекомендаций об обращении в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута в специализированных учреждениях (группах). В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта ввиду невозможности создания в условиях логопедического пункта специальных условий получения образования ребёнком с тяжёлыми речевыми нарушениями.

3.6. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи с 25 детьми.

При этом в течение учебного года списочный состав воспитанников, занимающихся в логопедическом пункте, может меняться, то есть, дети выводятся из числа занимающихся в логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений.

Приём детей в логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет и более.

3.7. Учитель-логопед, осуществляя деятельность в группах общеразвивающей направленности, работает только с детьми, имеющими речевую патологию по заключению ТПМПК или ППк.

3.8. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте МБДОУ № 46 г. Апатиты – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (рекомендуемая – не менее 2 раз в неделю).

3.9. Подгрупповая форма занятий в логопункте может реализовываться по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения

3.10. В зависимости от возраста детей, длительность проведения занятий любой организационной формы определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия, то время, затраченное на эти действия, включается в время занятия, при этом, рекомендуется использовать этот период для реализации техники динамического начала и окончания коррекционного занятия.

3.11. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.12. Занятия с детьми можно проводить в первую и во вторую половину дня.

3.13. Ответственность за посещение детьми занятий в логопедическом пункте возлагается на учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются в логопедическом пункте, родителей (законных представителей).

3.14. На логопедическом пункте МБДОУ № 46 г. Апатиты ведётся следующая документация.

-Список воспитанников групп общеразвивающей направленности, нуждающихся в коррекции речевых нарушений в условиях логопункта на начало каждого учебного года по результатам заключений ТПМПК или ППк.

-Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.

-Перспективный и календарный планы коррекционно-речевых занятий с детьми (или рабочая программа).

-План консультативно-методической работы с педагогическим коллективом МБДОУ № 46 г. Апатиты и родителями (законными представителями).

-Расписание занятий учителя-логопеда.

-Лист посещаемости детьми занятий.

-Отчет о результатах работы за учебный год.

4. Логопедическая помощь детям-воспитанникам групп компенсирующей направленности МБДОУ № 46 г. Апатиты

4.1. Логопедическая помощь детям-воспитанникам групп компенсирующей направленности МБДОУ № 46 г. Апатиты организуется с целью оказания своевременной помощи воспитанникам указанных групп, имеющим нарушения в развитии устной речи

согласно абзацу 2 п.2.1. настоящего Положения.

4.5. Зачисляет детей на коррекционные занятия учитель-логопед по результатам изучения рекомендаций для учителя-логопеда в заключении ТПМПК и обследования детей в начале и конце учебного года.

4.6. Учитывая характер и степень тяжести речевых и зрительных нарушений и возраст детей (старше 3 лет), нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи с количеством от 10 до 12 детей или 0,5 ставки на одну группу для детей с нарушением зрения.

4.7. В должностные обязанности учителя-логопеда включена работа только с детьми, имеющими речевую патологию.

4.8. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в МБДОУ № 46 г. Апатиты и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2 лет и более.

4.9. Основная организационная форма коррекционной логопедической работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ № 46 г. Апатиты – индивидуальные и (или) подгрупповые занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (рекомендуемая – не менее 2 раз в неделю).

4.10. Подгрупповая форма занятий может реализовываться по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения

4.11. В зависимости от возраста детей, длительность проведения занятий любой организационной формы определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия, то время, затраченное на эти действия, включается в время занятия, при этом, рекомендуется использовать этот период для реализации техники динамического начала и окончания коррекционного занятия.

3.11. Занятия с детьми можно проводить в первую и во вторую половину дня.

3.12. Ответственность за посещение детьми логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются с логопедом, родителей (законных представителей).

3.13. Учителем-логопедом групп компенсирующей направленности МБДОУ № 46 г. Апатиты ведётся следующая документация.

-Список воспитанников групп компенсирующей направленности, нуждающихся в коррекции речевых нарушений по результатам заключений ТПМПК.

-Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия.

-Перспективный и календарный планы коррекционно-речевых занятий с детьми (или рабочая программа).

-План консультативно-методической работы с педагогическим коллективом МБДОУ № 46 г. Апатиты и родителями (законными представителями).

-Расписание занятий учителя-логопеда.

-Лист посещаемости детьми занятий.

-Отчет о результатах работы за учебный год.

5. Материально-техническое обеспечение.

5.1. Для логопедического кабинета выделяется специальное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенное специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

Тонус: норма; вялый; чрезмерный			
Темп: нормальный; медленный; быстрый			
Переключаемость: нормальная, замедленная; замены, синкинезии, гиперкинезы; тремор кончика языка, девиация кончика языка вправо-влево, гиперсаливация			

4. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ 70-71

	4 года	5 лет	6 лет
В-Ф			
Т-Д-Н			
К-Г-Х			
Й (Е-Ё-Ю-Я)			
С-СЬ З-ЗЬ			
Ц			
Ш-Ж			
Щ			
Ч			
Л-ЛЬ			
Р-РЬ			

5. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ 69

		4 года	5 лет	6 лет
ПА-БА	БА-ПА			
ТА-ДА	ДА-ТА			
КА-ГА	ГА-КА			
ФА-ВА	ВА-ФА			
ТА-ДА-ТА	ДА-ТА-ДА			
Мишка-мышка				
Уточка-удочка				
Бочка-почка				
Трава-дрова				
Крыса-крыша				
Миска-мышка				
Какой 1-й звук в словах: аист, индюк, утка? Банка, душ, лук?				
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук?				
Есть ли звук М в словах: кот, мак, нос? Шары, луна, окно?				
Сколько звуков в словах: сад, каша, кошка?				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				

6. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА 68

	4 года	5 лет	6 лет
<i>Аквариум</i>			
<i>Сковорода</i>			
<i>Мотоциклист</i>			
<i>Рефрижератор</i>			
<i>Автомобиль</i>			
<i>Парикмахерская</i>			
<i>Температура</i>			
<i>Лампа</i>			
<i>Мебель</i>			
<i>Сквозняк</i>			
<i>Простокваша</i>			
<i>Вертолёт</i>			
<i>Мальчики слепили снеговика</i>			
<i>Водопроводчик чинит водопровод</i>			
<i>Волосы подстригают в парикмахерской</i>			
<i>Ювелир Валерий</i>			

7. СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ 18-21

		4 года		5 лет		6 лет	
Понимание/ употребление предлогов	<i>В</i>	<i>НА</i>					
	<i>НА</i>	<i>НАД</i>					
	<i>ПОД</i>	<i>ЗА</i>					
	<i>СО</i>	<i>МЕЖДУ</i>					
	<i>ИЗ-ЗА</i>	<i>ИЗ-ПОД</i>					

ПОНИМАНИЕ РАССКАЗА 79

		5 лет		6 лет	
Запасливый ёж. В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил целые яблоки. Яблоки он накладывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?				
	Что он делал с яблоками?				
	Куда он отнесил яблоки?				
	Что ёж заготавливал на зиму?				

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

		4-5 лет		6 лет	
Конкретные имена сущ. / обобщающие слова	Игрушки 6				
	Посуда 86				
	Одежда 87				
	Обувь				
	Мебель 94				
	Овощи 8				
	Фрукты 7				
	Дикие животные 90				
	Домаш. животн. 62				
Транспорт 92					
Показ и название частей предметов 35	Части тела	нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги, локоть, колено, ноготь	нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги, локоть, колено, ноготь		
	Стул	спинка, сиденье, ножки	спинка, сиденье, ножки		
	Машина	руль, колёса, кабина, кузов, фары	руль, колёса, кабина, кузо, фары		
Кто как перед- вигается – с 5 лет 48-49	Кошка				
	Утка				
	Лягушка				
	Змея				
Что делает? 60-61	Повар				
	Врач				
	Почтальон				
Антонимы 56-57	Большой				
	Длинный				
	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				
	Быстрый				
	Холодный				
	Большой				
Сухой					
Формы 4	Круг – круглый				
	Квадратный				
	Треугольный				
	Прямоугольный				
	Овальный				

Неточность употр. слов на основе: звуковой близости; сходства по назначению, ситуационной связи друг с др.; расширения / сужения смыслового содержания; смешения Л-Гр. признаков сходных слов.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

		4-5 лет	6 лет
Употребление имени сущ. в именительном падеже ед. и множ. числа 22	Книга – книги		
	Дерево – деревья		
	Торт - торты		
	Стул – стулья		
	Человек – люди		
	Ключ – ключи		
Употребление формы родит. падежа множ. числа 44-45 Много чего?	Лист – листья		
	Стол – ...		
	Стул – ...		
	Карандаш – ...		
	Книга – ...		
Согласование числительных 2 и 5 с именами сущ. 47	Мяч – ...		
	Чашка – ...		
	Кукла		
	Жук		
	Шар		
	Карандаш		
	Рыба		
	Ключ		

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

		4-5 лет	6 лет
Образование уменьшитель-но-ласкательных форм 26	Стул – ...		
	Миска – ...		
	Сани – ...		
	Кольцо – ...		
	Пуговица – ...		
	Шапка – ...		
Образование названий детёнышей животных	У белки –		
	У ежа –		
	У лисы –		
	У собаки –		
	У лошади –		
	У свиньи –		
Образование относительных прилагательных 38-39 Из стекла - какой?	Из кирпича		
	Из дерева		
	Из стекла		
	Из шерсти		
	Из резины		
	Из брусники		
Чей? Чья? Чьё? 58-59	Из снега		
	Сумка мамы		
	Кофта бабушки		
	Хвост лисы		
Образование приставочных глаголов 25	Уши зайца		
	Уходит		
	Входит		
	Выходит		
	Переходит		

8. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 74-79

Связная речь: лепетная речь; однословное предложение; двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение

4-5 лет	6 лет
Пересказ	Пересказ
Р-3 по серии сюжетных картинок	Р-3 по серии сюжетных картинок

9. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

10. ПЛАН РАБОТЫ

	1-й период	2-й период	3-й период
Мимическая. Речевая моторика			
Звукопроизношение			
Динам. праксис. Зв.-слоговая структ. сл.			
Слуховое восприятие, память. Фонематические процессы			
Активный словарь			
Словоизменение			
Словообразование			
Связная речь			

